



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی

عنوان درس: کدگذاری ۱

کد درس: ۳۵

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا صفدری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بیماری شناسی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۴۹۴۷۶۰

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس، دانشجو بعد از آشنایی با مفاهیم پایه تاکسونومی، بیماری شناسی، طبقه بندی، کدگذاری، کد، سیر تکامل و تاریخچه توسعه طبقه بندی بیماری، ناخوشی و مرگ و میر یادگرفته و سپس با ساختار و ویژگی های آخرین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها (ICD) آشنا میشود. در ادامه، با اجزای و ساختار سه جلد این طبقه بندی، علایم و قراردادهای جلد اول و سوم آشنا می شود. سپس مراحل کدگذاری عبارت تشخیصی را یاد گرفته قوانین عمومی تعیین اجزای عبارت تشخیصی، پیدا کردن اصطلاح راهنمای اصلی، کار با فهرست الفبایی، کار با فهرست شماره ای این طبقه بندی را فرا می گیرد می گیرد. در پایان این دوره دانشجو قادر خواهد بود هر عبارت تشخیصی مندرج در پرونده را کدگذاری نماید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

توانمندسازی دانشجویان برای استفاده از آخرین ویرایش ICD مورد استفاده در ایران برای کدگذاری بیماریها و عبارات تشخیصی مندرج در پرونده های پزشکی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- اهمیت وجود طبقه بندی ها و سیستم های کدگذاری را در نظام سلامت شرح دهد
- بتواند سیر تکامل طبقه بندی علت مرگ و ناخوشی را توصیف کند
- بتواند ساختار و ویژگی های ICD-10 را توضیح دهد
- بتواند به درستی واژه راهنما برای یک عبارت تشخیصی را در فهرست الفبایی پیدا کند
- بتواند تشخیص دهد کدام یک از اجزای عبارت تشخیصی احتمالا main term یا subterm است.
- بتواند تشخیص دهد به کدام بخش از فهرست الفبایی برای پیدا کردن واژه راهنمای مرتبط با عبارت تشخیصی مراجعه کند
- بتواند کد مناسب برای یک عبارت تشخیصی را در فهرست الفبایی پیدا کند
- بتواند درستی یا نادرستی کد یافت شده از طریق فهرست الفبایی را در فهرست شماره ای تشخیص دهد
- کاربرد هر کدام از قوانین عمومی کدگذاری را بداند و براساس آن هر عبارت تشخیصی را به درستی کدگذاری کند

رویکرد آموزشی!

☐ مجازی^۱

☒ حضوری

☐ ترکیبی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☒ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با مفاهیم پایه شامل سیستم تاکسونومی، نامگذاری، طبقه بندی، کد، تعریف طبقه بندی، ویژگی‌های طبقه بندی مناسب برای بیماریها، محورهای مختلف طبقه بندی، مزایای کدگذاری	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۲	تاریخچه دسته بندی بیماریها، تاریخچه توسعه طبقه بندی بین المللی بیماریهای سازمان بهداشت جهانی	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۳	آشنایی با سیستم‌های نامگذاری حوزه پزشکی	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۴	آشنایی با دهمین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها، طرح طبقه بندی، ساختار و بخش‌ها و ساختار کدها	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۵	آشنایی با بخش‌های جلد اول، فهرست گروه‌های سه کاراکتری، جداول آماری، ساختار فصول، تعداد و عناوین فصول	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
		پاسخ ، کار با کتاب		
۶	معرفی و کاربردهای علایم و نشانه ها و قراردادهای فهرست شماره ای	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۷	آشنایی با ساختار و محتوای بخش های جلد سوم ، ساختار بخش ها، مفاهیم، انواع Entrées در فهرست الفبایی،	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۸	علایم، نشانه ها و قراردادهای فهرست الفبایی ، جداول موجود در فهرست الفبایی	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۹	مراحل کدگذاری با کتاب با تعریف سناریوهای مختلف به عنوان مثال برای انجام کار گروهی در کلاس برای تشخیص وضعیت اصلی، main term مناسب و یافتن کد	سخنرانی، اسلاید، تعریف سناریو و مساله ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۰	آشنایی با قوانین انتخاب مجدد تشخیص اصلی با تعریف سناریوهای مختلف نمونه برای انجام کار گروهی در کلاس	سخنرانی، اسلاید، تعریف سناریو و مساله ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۱	مرور قوانین عمومی کدگذاری با تعریف سناریوهای مختلف برای انجام کار گروهی در کلاس برای اختصاص کد با بیشترین سطح جزئیات، کد ترکیبی ، کدگذاری متعدد،	تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۲	کدگذاری حالات حاد و مزمن ، قوانین کدگذاری وضعیت های غیرقطعی ، وضعیت های نسبی، کدگذاری دوگانه	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۳	آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده	تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۴	آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده	تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۵	آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده	تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۶	آموزش عملی و تمرین با سناریوهای مختلف موردی برای کار با کتاب، رفع اشکال ، استفاده از قوانین در جهت کدگذاری درست تشخیص ها در سناریوهای مختلف تعریف شده	تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می رود دانشجو در کلاس حضور منظم داشته و در مباحث و پرسش و پاسخ ها مشارکت فعالانه داشته باشد. دانشجو ضمن مطالعه مباحث ارائه شده در هر جلسه باید تکالیفی که تعیین می گردد را انجام داده و درمورد مقرر ارسال کرده باشد. در ابتدای هر جلسه فرصتی برای رفع اشکال و پاسخ به سوالات دانشجو درخصوص مباحث جلسات قبل داده می شود، لذا دانشجو باید در پرسش و پاسخی که برای مرور مطالب انجام می شود، مشارکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی (تکوینی/تراکمی) براساس :
 - ارسال به موقع تکالیف و کیفیت انجام آن، میزان مشارکت دانشجو در پرسش و پاسخ ها و بحث های گروهی در کلاس (۲ نمره)
- ارزیابی تراکمی / پایانی از طریق:
 - آزمون پایان ترم کتبی (۱۵ نمره)

○ آزمون عملی (۳ نمره)

منابع:

سیستم نامگذاری و طبقه بندی بیماریها، دکتر رضا صفدری، انتشارات میرماه

<https://icd.who.int/en/>

جلد اول و دوم و سوم طبقه بندی بین المللی بیماریها ویرایش دهم

چک لیست ارزیابی طرح دوره						
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول				
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	قابل قبول	نیازمند اصلاح

			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس		
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس		
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس		
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی		
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی		
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		